МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отрадненское управление МОиНСО

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Ямщикова Татьяна Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО	заместитель директора	Директор школы
Гражданкина Т.И.	Круглова Л.Н.	Ямщикова Т.С.
приказ №200 от 30» августа 2023 г.	30» августа 2023 г.	№ от 30» августа 2023 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель русского языка и литературы
Осипова Анна Сергеевна

пос. Подгорный, 2023год

I. Пояснительная записка.

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в апреле 2023 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

8 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

10. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка; Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и

видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Тематическое планирование (изменения)

Обоснование внесённых изменений в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса на 2023 – 2024 учебный год

Раздел 1. Общие сведения о русском языке (оставить без изменений)

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 и 6 классах

+1 ч. на тему «Синтаксис. Синтаксический разбор»

Низкий процент выполнения задания ВПР №1 (1К2), которое предполагает соблюдение пунктуационных правил при списывании осложненного текста с опорой на синтаксический анализ предложения.

+2ч. на тему «Пунктуация. Пунктуационный разбор»

Низкий процент выполнения задания ВПР №1 (1К2), которое предполагает соблюдение пунктуационных правил при списывании осложненного текста.

+2ч. на тему «Лексика и фразеология»

Низкий процент выполнения задания ВПР №13. Недостаточная сформированность умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

+1ч. на тему «Морфология и орфография»

Ликвидация пробелов в изучении морфологических норм и орфографических правил за курс 5 – 6 классов. В связи с низким процентом выполнения задания ВПР №6 особое внимание уделить формированию навыка распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Раздел 3. Тексты и стили речи

+ 2 ч. на тему «Текст. Стили речи литературного языка. Диалог»

+1ч. на тему «Публицистический стиль речи»

Низкий процент выполнения задания ВПР №9, №10, №11.

Недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи; понимания целостного смысла текста, нахождения в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Раздел 4. Морфология

+ 1ч. на тему «Причастие как часть речи»

+ 2ч. на тему «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте»

+1ч. на тему «Морфологический разбор причастия»

+1ч. на тему «Обобщение по теме «Причастие»»

Недостаточно высокий процент выполнения задания ВПР №7. Недостаточное владение навыками опознавать предложения с причастным оборотом; находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

+1ч. на тему «Деепричастие как часть речи»

+1 ч. на тему «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте»

+1ч. на тему «Обобщение знаний по теме «Деепричастие»»

Недостаточно высокий процент выполнения задания ВПР №7

Недостаточное владение навыками опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные

нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

+1 ч. на тему «Наречие как часть речи»

+1ч. на тему «Обобщение знаний по теме «Наречие»

Проблемы в формировании знаний у учащихся о наречии как части речи. Особое внимание в рамках обобщения стоит уделить одной из самых сложных орфографических тем –правописание наречий. Поскольку наречия в абсолютном большинстве случаев — это производные слова, стоит в основу осмысления правил правописания наречий положить рассмотрение их словообразования.

+1ч. на тему «Учебно-научная речь»

Низкий процент выполнения задания ВПР №11. Трудности в понимании и интерпретации прочитанного текста, нахождении в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

+1ч. на тему «Учебный доклад»

Низкий процент выполнения задания ВПР №11. Недостаточное развитие умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

+1ч. на тему «Предлог как часть речи»

+2ч. на тему «Употребление предлогов»

Низкий процент выполнения задания ВПР №3. Недостаточное развитие умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

+1ч. на тему «Союз как часть речи»

+1ч. на тему «Сочинительные и подчинительные союзы»

Недостаточно высокий процент выполнения задания ВПР №4. Недостаточное развитие умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

+1ч. на тему «Запятая в сложном предложении»

Низкий процент выполнения задания ВПР №1 (1К2), которое предполагает соблюдение пунктуационных правил при списывании осложненного текста в частности сложного предложения.

+1ч. на тему «Обобщение знаний по темам «Предлог», «Союз»»

Низкий процент выполнения заданий ВПР №3 - №4.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе

+1ч. на тему «Текст. Стили речи. Научно-учебная речь»

Низкий процент выполнения задания ВПР №11.

Недостаточное развитие умения адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

+1ч. на тему «Лексика. Фразеология»

Низкий процент выполнения задания ВПР №13. Недостаточная сформированность умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, проводить лексический анализ слова.

+1ч. на тему «Морфология»

Совершенствование уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

+1ч. на тему «Орфография»

Совершенствование уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его нормативного написания.

+2ч. на тему «Синтаксис и пунктуация»

Совершенствование уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Общие сведения о русском языке (1ч.)		
1.1.	Русский язык как развивающееся явление	**1**
Итого по разделу		**1**
Раздел 2. Повторение пройденного в 5 и 6 классах (11ч.+ 6ч.)		
2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	**2**
2.2.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	**3**
2.3.	Лексика и фразеология	**3**
2.4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	**2**
2.5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	**1**
2.6.	Морфемный и словообразовательный разборы.	**1**
2.7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	**1**
2.8.	Морфология и орфография.	**2**
2.9	Контрольный диктант № 1	**1**
2.10.	Анализ контрольного диктанта	**1**
Итого по разделу		**17**
Раздел 3. Тексты и стили речи (4ч. +3ч.)		
3.1.	Текст. Стили речи литературного языка. Диалог. Виды диалога	**4**
3.2.	Публицистический стиль речи.	**2**
3.3.	Развитие речи. Публичное выступление.	**1**
Итого по разделу		**7**
Итого по разделу		**7**
Раздел 4. Морфология (109ч. + 19ч.)		
4.1.	Причастие как часть речи.	**2**
4.2.	Склонение полных причастий	**1**
4.3.	Причастный оборот	**1**
4.4.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	**3**
4.5.	р/р Описание внешности человека.	**1**
4.6.	Действительные и страдательные причастия.	**1**
4.7.	Краткие и полные страдательные причастия.	**1**
4.8.	Действительные причастия настоящего времени.	**1**
4.9.	Действительные причастия прошедшего времени.	**1**
4.10.	р/р Изложение с изменением формы действующего лица	**1**
4.11.	Страдательные причастия настоящего времени.	**1**
4.12.	Страдательные причастия прошедшего времени.	**1**
4.13.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	**1**
4.14.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	**2**

4.15.	Правописание одной и двух буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	**1**
4.16.	Морфологический разбор причастия.	**2**
4.17.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	**1**
4.18.	Анализ контрольного диктанта	**1**
4.19.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	**2**
4.20.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	**1**
4.21.	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	**1**
4.22.	Обобщение знаний по теме «Причастие»	**2**
4.23.	Тестирование №1 по теме «Причастие»	**1**
4.24.	Деепричастие как часть речи.	**2**
4.25.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	**2**
4.26.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	**1**
4.27.	Деепричастия несовершенного вида.	**1**
4.28.	Деепричастия совершенного вида.	**1**
4.29.	Р.р.Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	**1**
4.30.	Морфологический разбор деепричастий	**1**
4.31.	Обобщение знаний по теме «Деепричастие»	**2**
4.32.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	**1**
4.33.	Анализ контрольного диктанта.	**1**
4.34.	Наречие как часть речи.	**2**
4.35.	Разряды наречий. Степени сравнения наречий.	**1**
4.36.	Р.р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	**1**
4.37.	Морфологический разбор наречия	**1**
4.38.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	**2**
4.39.	Правописание отрицательных наречий	**2**
4.40.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	**1**
4.41.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	**1**
4.42.	Р.р. Описание действий.	**1**
4.43.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	**1**
4.44.	Буквы О и А на конце наречий.	**1**
4.45.	Р.р.Устное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	**1**
4.46.	Дефис между частями слова в наречиях.	**2**
4.47.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	**1**
4.48.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	**1**
4.49.	Обобщение знаний по теме «Наречие»	**2**
4.50.	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	**1**
4.51.	Анализ контрольного диктанта.	**1**
4.52.	Учебно-научная речь	**2**
4.53.	Отзыв	**1**
4.54.	Учебный доклад	**2**
4.55.	Категория состояния как часть речи	**2**
4.56.	Морфологический разбор категории состояния.	**1**
4.57.	Повторение темы «Категория состояния»	**2**

4.58.	Самостоятельные и служебные части речи.	**1**
4.59.	Предлог как часть речи.	**2**
4.60.	Употребление предлогов.	**3**
4.61.	Производные и непроизводные предлоги.	**1**
4.62.	Простые и составные предлоги.	**1**
4.63.	Морфологический разбор предлога	**1**
4.64.	Р.р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	**2**
4.65.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	**2**
4.66.	Союз как часть речи.	**2**
4.67.	Простые и составные союзы.	**1**
4.68.	Сочинительные и подчинительные союзы.	**2**
4.69.	Запятая в сложном предложении.	**2**
4.70.	Сочинительные союзы	**1**
4.71.	Подчинительные союзы	**1**
4.72.	Морфологический разбор союза.	**1**
4.73.	р/р Устное сочинение-рассуждение о книге	**1**
4.74.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	**2**
4.75.	Обобщение знаний по темам «Предлог», «Союз.»	**2**
4.76.	Контрольный диктант №6 по темам «Предлог», «Союз»	**1**
4.77.	Анализ контрольного диктанта	**1**
4.78.	Частица как часть речи.	**1**
4.79.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	**1**
4.80.	Смысловые частицы	**2**
4.81.	Раздельное и дефисное написание частиц.	**2**
4.82.	Р.р.Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	**2**
4.83.	Морфологический разбор частиц	**1**
4.84.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	**2**
4.85.	Различение частицы и приставки НЕ .	**2**
4.86.	Р.р. Работа над собственным текстом по данному сюжету	**1**
4.87.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ	**2**
4.88.	Обобщение знаний по теме«Частица»	**1**
4.89.	Повторение правописания служебных частей речи	**2**
4.90.	Междометие как часть речи.	**1**
4.91.	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	**1**
4.92.	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	**1**
Итого по разделу		**128**
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (11ч. + 6ч.)		
5.1.	Разделы науки о языке.	**1**
5.2.	Контрольный диктант №7	**1**
5.3.	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	**2**
5.4.	Фонетика и графика.	**1**
5.5.	Лексика и фразеология.	**2**
5.6.	Морфемика и словообразование.	**1**
5.7.	Морфология	**2**
5.8.	Орфография	**3**
5.9.	Синтаксис и пунктуация	**3**

5.10.	Итоговый урок	**1**
Итого по разделу		**17**